

Le projet pédagogique

Notre école :

L'enseignement est assuré en
Français et en **Anglais**



Ecole privée, indépendante,
laïque et hors contrat

Ecole référencée par l'AMF
(Association Montessori France)

L'école respecte les fondamentaux de la pédagogie

Notre équipe :

Directrice administrative

Pauline Iacovella

Directrice pédagogique

Corinne Berlioz-Arthaud

Educatrices Montessori
pour les enfants de 3 à 6 ans
diplômées de l'ISMM
(Institut Supérieur Maria Montessori)

Stagiaires et apprentis sont
formés pour accompagner les
enfants avec respect et
bienveillance

Les caractéristiques de la pédagogie

La Coéducation

La communication entre les familles et l'école fait partie intégrante de cette approche pédagogique : elle doit être régulière et bienveillante.

La collaboration et la non compétition

Développer la notion d'entraide et d'empathie entre enfants.

Le cadre éducatif

Apprendre les règles pour vivre ensemble.
La discipline est indispensable à l'acquisition d'une liberté éclairée.

Le développement social

Construire d'abord son individualité pour mieux s'ouvrir aux autres ensuite.

Le mélange des âges

Permet la diversité et l'entraide.

Aider l'enfant à faire seul

Il n'y a pas de stimulation ni d'aide inutile qui entraveraient l'enfant dans son développement.

Respect du rythme de l'enfant

Chaque enfant est unique et va à son propre rythme dans l'acquisition des savoirs.

Respect des périodes sensibles

Ce sont des phases durant lesquelles l'enfant fait preuve d'une attention particulière pour certains apprentissages.

Matériel unique

Adapté à la taille et à la force de l'enfant. Il a pour but d'affiner les perceptions sensorielles.

Le libre choix

Une fois le matériel présenté par l'adulte, l'enfant est libre de choisir son activité et de la pratiquer en autonomie aussi longtemps qu'il le souhaite.

La liberté de mouvement

L'enfant peut se déplacer comme il le souhaite en respectant les règles de vie.

L'observation

Elle permet à l'adulte de comprendre les besoins de l'enfant et d'ajuster son enseignement.

Nos objectifs pour l'accompagnement des enfants:

Se **construire** et **s'épanouir** en tant qu'individu et apprendre à **vivre en harmonie** avec les autres.

Accompagner socialement, émotionnellement et intellectuellement les enfants.

Développer la confiance en soi et en l'adulte.

Rendre l'enfant **autonome et responsable**.

Cultiver le désir naturel d'**apprendre** et la **créativité** des enfants pour qu'ils **révèlent leur "potentiel humain"**.

Développer **l'autodiscipline**, la **tolérance**, le **respect de chacun**.

Les missions essentielles de l'éducateur :

Présentation du matériel

L'éducateur initie l'enfant à la manipulation du matériel en faisant une “**présentation**”, selon un enchaînement de gestes, une exécution précise et une verbalisation minimale.



L'observation

La pédagogie Montessori est une **pédagogie du processus** et non du résultat, une **observation fine** de l'enfant est indispensable pour lui proposer des activités adaptées à ses envies et ses besoins.

La préparation de l'environnement

L'éducateur prépare l'environnement selon les besoins et les étapes de développement de l'enfant.
Le matériel est organisé en 4 aires de travail.



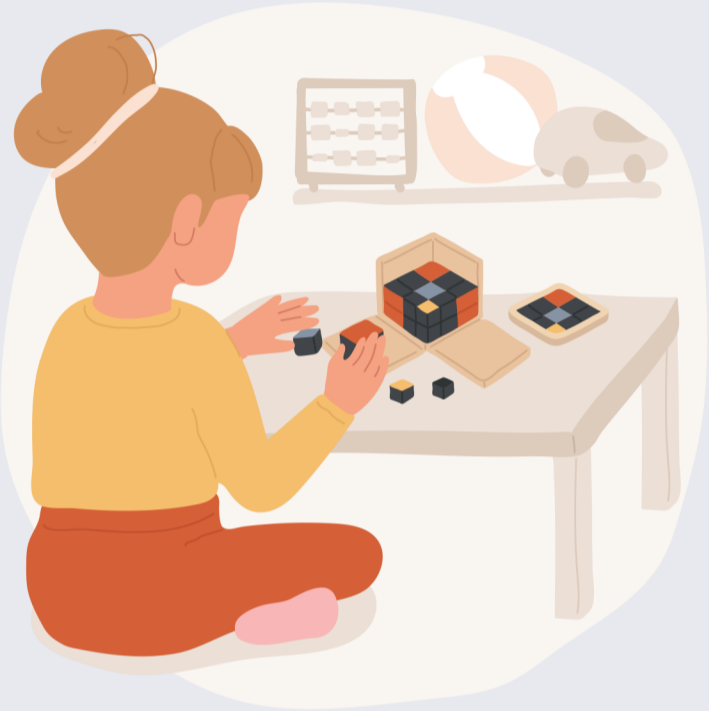
“L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source qu'on laisse jaillir”

Maria Montessori

Une classe organisée en 4 aires de travail :

La vie pratique :

Permet à l'enfant **d'affiner ses mouvements** en **s'appropriant les objets** de son environnement. C'est grâce à la répétition de ces activités qu'il construit les bases de sa concentration.



Le sensoriel :

Permet de **construire sa représentation du monde** à travers ses 5 sens. Par la manipulation du matériel, il chemine ainsi du concret vers **l'abstrait**.

Le langage :

Permet à l'enfant d'**enrichir son vocabulaire** afin de mieux comprendre le monde qui l'entoure. L'enfant découvre ensuite que **les mots sont composés de sons**, clé d'entrée vers l'écriture et la lecture.



Les mathématiques :

Permet à l'enfant d'**appréhender sensoriellement** le concept de nombre et le dénombrement. Par la manipulation d'**un matériel spécifique**, il va pouvoir découvrir les quatre opérations de manière concrète.




Une journée à l'école :


De 8h15 à 8h45 :


L'enfant arrive à l'école, se prépare dans le vestiaire avant d'entrer en classe. Il se met en activité libre et autonome.


De 8h45 à 10h45 :

Il choisit librement son travail parmi les activités qui lui ont déjà été présentées, et s'installe sur une table ou déroule un tapis. L'éducatrice présente individuellement des activités aux enfants.


 **10h45:** L'enfant est invité à ranger son travail et à participer à un regroupement où il va chanter, écouter des histoires... Pendant ce temps quatre enfants participent à mettre le couvert.

 **11H15 :** Le temps du repas. C'est un moment convivial où l'on discute et l'on met en pratique tout les principes appris en classe (se servir, débarrasser...)

 **12h30 :** Après le déjeuner, les enfants rejoignent le square Henri Frenay, à quelques pas de l'école pour un moment de récréation.

 **13h :** Les plus jeunes rejoignent la salle de sieste. Chaque enfant qui en éprouve le besoin peut faire la sieste au calme, dans une pièce séparée de la classe.

 **14h :** Une nouvelle plage d'activité libre et autonome s'ouvre. A leur réveil, les plus petits rejoignent progressivement le groupe.

 **16h :** Les enfants rangent la classe puis se rassemblent autour de l'ellipse pour un moment de chant ou de lecture. Ils commencent ensuite à se préparer pour la sortie.

 **16h30 :** Les enfants rejoignent leurs familles

16h45 à 18h :

Le temps de garderie commence. Au cours de celle-ci nous invitons les enfants à prendre leur goûter. Si le temps le permet, nous allons au square ou nous faisons des activités en classe avec les enfants.